



2024-2028

Goed werkgeverschap
Goed onderwijs
Fluvium in de maatschappij
Samenspel

De Koers

fluvium
openbaar onderwijs

Stroom je mee?

fluvium
openbaar onderwijs





“Ik ben een ontdekker, mijn doel is om te bewonderen”

Citaten over reizen, zoals deze van de Franse ontdekkingsreiziger Jacques-Yves Cousteau, zijn er talloze. Vaak hebben ze dezelfde boodschap gemeen: ze gaan over de ervaring onderweg, niet over de bestemming. Over bewondering en verwondering, het leren kijken met andere ogen, je omgeving maar vooral ook jezelf leren kennen. Daar is nieuwsgierigheid en moed voor nodig.

“Je kunt nooit de oceaan oversteken tenzij je de moed hebt om de kust uit het oog te verliezen”



Christoffel Columbus

Dit koersplan gaat over hoe wij met elkaar de komende jaren moedig en nieuwsgierig kunnen blijven. Hoe we onderweg kunnen blijven zonder vast te lopen. Hoe we richting kunnen bepalen en koers kunnen houden.

Dit plan is niet bedoeld om een concreet reisdoel vast te stellen. Wel om duidelijk richting te geven aan onze onderwijsorganisatie – met alle tegenpolen die daarbij horen. Want ook tegenpolen hebben elkaar nodig om elkaar te kunnen versterken. Bovendien is het niet te voorspellen hoe de wereld er over vier jaar uitziet; dat hebben we de afgelopen jaren wel gezien.

In plaats daarvan kiezen we ervoor om ons te focussen op onze koers, en hoe we samen aan boord stappen om op reis gaan. Tijdens het proces hebben we soms te maken met elementen van buitenaf, die de hoogte van de golven bepalen. In de tussentijd bewegen we mee maar houden we vast aan onze koers om de oversteek te maken.

Ook al is de wereld die voor ons ligt onvoorspelbaar en continu in beweging, we kunnen rekenen op een diversiteit aan leerlingen en medewerkers met hun eigen talenten en kwaliteiten en onze schoolplannen en verkorte jaarplannen - die per school verschillen. Daarmee vormen zij een eigen thuishaven op de kaart, waar onze navigatie op gebaseerd is.

Het resultaat is geen kaart met markeringen in de vorm van doelen, targets, stippen, opbrengsten en beloften.

Maar een kaart waar stromen samenkomen, die - naast vaste routes - ook aangeeft waar je je buiten de gebaande paden kunt wagen. Waar uitdagingen en uitkijkpunten wachten. Waar de oplaadpunten zijn die je helpen verder te komen. Een kaart die niet per se aangeeft wáár je naartoe moet, maar hóé je ergens kunt komen.

Tijdens dat proces onderweg ontdekken we thema's, vraagstukken en vooral ook onszelf. We onderzoeken wat wij belangrijk vinden, wat bij ons past, waar we goed in zijn en wat we nodig hebben en hoe we dat kunnen bereiken. Zo leren we hoe we de wind in de zeilen kunnen krijgen, welke kant we ook op willen gaan. Met oog voor verschillen en respect voor elkaar leren we samenwerken, verbinden en overbruggen - gericht op samenstromen.



Wie zijn wij?


Fluvium biedt openbaar onderwijs aan circa 2200 leerlingen op twintig scholen in West Betuwe en Neder-Betuwe. Op onze scholen zijn we nieuwsgierig naar iedere leerling en iedere medewerker, ongeacht hun kwaliteit, achtergrond en behoefte. Op iedere school krijgt samen leren, werken en leven, waarbij iedereen anders is, alle aandacht. Wij bieden inclusiever onderwijs en iedereen is welkom.

Fluvium-scholen geven zelf kleur en inhoud aan hun onderwijs, passend binnen de gezamenlijke koers. Iedere school heeft een eigen karakter en een eigen onderwijsconcept, met zijn eigen specifieke vraagstukken binnen de context van de omgeving. Zo vormt iedere school een mini-maatschappij. Er zijn integrale kindcentra (IKC), Daltonscholen, traditionele klassikale scholen, scholen met unitonderwijs, leerpleinen en een 3D-school.

Bij Fluvium werken ongeveer 250 medewerkers. Zo goed als wij voor onze leerlingen zorgen, zo goed willen wij zijn voor onze professionals. Zij vormen de kern en het succes van onze onderwijskwaliteit. Ons motto richting onze medewerkers is daarom: jij ziet je leerlingen, wij zien jóú!

Wat houdt het koersplan in?

Dit koersplan geeft richting aan onze organisatie. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit die organisatie. Tegelijkertijd zijn onze scholen vrij om hun eigen invulling te geven aan de gezamenlijke missie van Fluvium. Samen zoeken we naar de balans tussen eigen en gedeelde belangen van de organisatie en de scholen onderling. Maar ook naar de balans in het belang van het onderwijs en de leerling. Zo ontstaat een gezamenlijke koers, waar stromen samenkomen.



“Speelruimte geeft scholen de kans zich naar eigen inzicht te profileren”



Het koersplan beschrijft de essentiële thema's en vraagstukken van de reis die wij samen maken. Samen met directeuren, leerkrachten, ouders, externe partners én leerlingen – waaronder een leerlingenraad die verfrissende ideeën over de toekomst van het onderwijs heeft - hebben we onze reis vormgegeven. Zij hebben meegedacht over de vraagstukken die belangrijk zijn. Over de thema's waar wij het over willen hebben. En over de onderwerpen die om een antwoord vragen. Het koersplan beschrijft wie we willen zijn, voor wie we er willen zijn en vanuit welke waarden wij onze missie willen bereiken.

Wat is die missie?

Onderwijs bieden vanuit de waarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen; individueel én samen. Tegelijkertijd leren we alle leerlingen dat zij op basis van gelijkwaardigheid verschillend mogen zijn. Onze openbare scholen hebben een rijke leeromgeving door diversiteit in levensovertuiging, etniciteit en seksuele geaardheid van alle betrokkenen, met wederzijds respect voor elkaar.

Dat is onze missie.

Onze besturingsfilosofie

Onze scholen zijn vrij om hun eigen invulling te geven aan de gezamenlijke missie van Fluvium. Het koersplan wil scholen die ruimte volop bieden, zodat zij hun eigen doelstellingen en specifieke ambities kunnen bepalen. Wij geloven namelijk in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Samen ontwikkelen we ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie, waarin onze waardevolle medewerkers worden gezien, zich optimaal kunnen ontwikkelen en nauw samenwerken met ouders en andere partners.

Wij werken vanuit onze waarden:

- Vertrouwen
- Samenspel
- Professionele ruimte

Vertrouwen

Een transparante, eerlijke en integere communicatie en verantwoording; daar hechten we bij Fluvium veel waarde aan. We verkennen en erkennen steeds welke belangen er spelen, ook als ze tegenstrijdig zijn. Daar willen we open naar kijken. Dat schept begrip en vertrouwen en prikkelt het inlevingsvermogen en de betrokkenheid. Voor iedereen binnen Fluvium is helder wat zijn of haar verantwoordelijkheid en bevoegdheid is. Samen hebben we een professionele opdracht, daarbinnen heeft iedereen een eigen rol. We zijn geloofwaardig en betrouwbaar, we doen wat we zeggen. Professionele autonomie vinden wij belangrijk, zonder de ander daarbij uit het oog te verliezen. We werken met een duidelijke bedoeling. Dat vraagt soms lef, moed en 'buiten de lijntjes' kleuren.





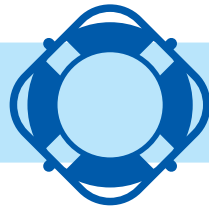
“Vertrouwen is de basis om op te bouwen”

Samenspel

Samen kom je verder en bereik je meer. Binnen ons samenspel zorgen we voor een veilige omgeving en verdiepend contact om de samenwerking te versterken. Op inhoud mogen we alles inbrengen en daarbij is er geen sprake van goed of fout. We hebben oog en oor voor de minderheid, verschillende perspectieven en diverse belangen. We staan met een nieuwsgierige blik open voor andere meningen, belangen en standpunten. Dat levert nieuwe inzichten op.

We maken ruimte voor dialoog. Elkaar open bevragend, scherpzinnig, overwogen, genuanceerd, lichtvoetig en met een dosis humor. Daarmee zorgen we voor inspiratie en diepgang binnen ons samenspel. We hebben de moed om ons ongemak uit te spreken, onze twijfels te laten zien en onze kwetsbaarheid te tonen. Met respect voor elkaars eigenheid en professioneel gelijkwaardig aan elkaar. Door deze werkwijze komen we tot weloverwogen, democratische besluitvorming waar iedereen mee in kan stemmen. Je hebt tegenstellingen nodig om tot een balans te komen. Het samenspel zorgt ervoor dat ze samenstromen.

“Wij zijn nieuwsgierig en durven buiten de paden te kijken”



Professionele ruimte

Wij geven elkaar de professionele ruimte, die nodig is om verantwoordelijk te kunnen zijn. Daarbij handelen we binnen afgesproken kaders, dus binnen de ruimte die het speelveld biedt. Ruimte en eigenaarschap krijgen om verantwoordelijkheid te kunnen nemen betekent dat iedereen verantwoordelijk is voor resultaten binnen de doelstellingen die zijn afgesproken. Wij mogen daarop aangesproken worden, en we leggen transparant verantwoording af op alle niveaus. We mogen - en moeten - elkaar aanspreken en bevragen op onze bijdrage en het effect daarvan. Dat lukt alleen als je zelf ook betrokken bent.

Binnen onze gemeenschappelijke ruimte geeft iedere school zijn eigen kleur en invulling aan goed onderwijs. Wij sluiten aan bij lokale omstandigheden, wat ruimte vraagt om bepaalde specifieke zaken daar te besluiten. Wij maken gebruik van de verschillen en de eigenheid van onze scholen. Dat vraagt erom om continu te koersen op de balans tussen bijvoorbeeld eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheden, school- en stichtingsbrede belangen, lokale en regionale behoeften en beleidsmatige- of ad-hocbesluiten. Alleen zo kunnen we ervoor zorgen dat we samenstromen.

“Bij goed samenspel is er ruimte om vertrouwen te laten ontstaan”



Onze thema's en vraagstukken

We zijn samen aan boord gestapt om de reis te maken. Onze thema's en vraagstukken bepalen onze richting, welke kant we op willen. De wereld die voor ons ligt is voortdurend in beweging. We zijn soms afhankelijk van de natuurlijke elementen die de hoogte van de golven bepalen. Zo leren we hoe we de wind in de zeilen kunnen krijgen om verder te komen. Diezelfde thema's en vraagstukken helpen ons te ontdekken wat we kunnen doen om in balans te blijven.

Wij werken met een viertal thema's:

- Goed werkgeverschap
- Goed onderwijs
- Fluvium in de maatschappij
- Samenspel

Om daar zo goed mogelijk invulling aan te geven, stellen we onszelf - als organisatie en scholen afzonderlijk - daarbij voortdurend een aantal vragen om op koers te blijven.



1) Goed werkgeverschap

Goed onderwijs begint bij goed werkgeverschap. Dat vraagt ons om na te denken over het creëren en waarborgen van die belangrijke basis. Hoe zorgen wij er bijvoorbeeld voor dat er binnen Fluvium voldoende collega's zijn, die bovendien ervaren dat zij het allerbelangrijkste zijn binnen onze scholen? Dat zij graag bij ons willen werken en zich gehoord en gezien voelen?

Dat ze trots kunnen zijn om voor een werkgever en 'merk' als Fluvium te kunnen werken? En dat wij kunnen opleiden tot uitstekende leerkrachten, directeuren en ondersteuners? Wij hebben dit thema uitgewerkt in ons strategisch HR-beleidsplan.

Een deelvraag daarbij is:

- Hoe werven, ontwikkelen en behouden we ons personeel en zorgen we voor de juiste mensen op de juiste plekken?

“Wij moeten het mens-zijn onderwijzen”



2) Goed onderwijs

Dat is waar het bij Fluvium allemaal om draait: goed onderwijs. Hoe zorgen wij ervoor dat alle leerlingen binnen onze stichting goed en meer inclusiever onderwijs krijgen, passend bij de landelijke normen, de schoolambities en de leerling zelf, waarbij we de verschillen van onze scholen zien en erkennen? Het onderwijs moet ook praktisch zijn en aansluiten bij de behoeften die leerlingen niet alleen straks, maar nu al hebben. Daarnaast moeten we zorgen dat we goede voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven. Bijvoorbeeld

meer vrijheid, meer afwisseling, meer onderwijs in de natuur en meer aandacht voor andere zaken die een rol spelen in de samenleving, zoals de actualiteit van het nieuws, maatschappelijke en mondiale vraagstukken en culturele vorming.

Deelvragen daarbij zijn:

- Hoe maken we ons onderwijs beter passend voor alle leerlingen?
- Hoe analyseren en duiden we met elkaar de onderwijskwaliteit?

“Wij moeten kijken naar mogelijkheden en niet naar onmogelijkheden bij kinderen”



“Ik wil dingen leren door te doen” (leerling)

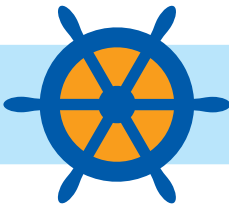


3) *Fluvium in de maatschappij*

Als Fluvium stellen we ons open en kijken we graag om ons heen, hoe we ons verhouden tot de wereld die volop in beweging is. Hoe zorgen wij ervoor dat onze openbare scholen in een veranderende maatschappij met veel verschillende stromingen een belangrijk aandeel vormen in de ontwikkeling van kinderen, waarbij iedereen dezelfde kansen krijgt en gelijkwaardig is? Iedereen telt mee en iedereen moet mee kunnen doen.

Deelvragen daarbij zijn:

- Wat doen wij om de mogelijkheid te vergroten dat iedereen dezelfde kansen krijgt?
- Welke mogelijkheden kunnen wij voor leerlingen creëren om zich breed te vormen en zichzelf te ontwikkelen voor de toekomst?
- Hoe zorgen we voor algemeen toegankelijk onderwijs en hoe dragen we de 'openbare' waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting uit?



“Het is leerzaam om samen te werken” (leerling)

4) *Samenspel*

Samen zorg je voor versterking, bereik je meer en zorg je voor balans in wensen, behoeften, meningen, ervaringen, belangen, vraag en aanbod. Binnen onze organisatie en onze scholen, maar ook erbuiten. Bijvoorbeeld door samenwerking met ouders, andere scholen, verenigingen, de bibliotheek en de kinderopvang. Maar ook door een goede sfeer en verstandhouding; tussen de kinderen onderling en tussen de leerlingen en de leerkrachten. Hoe zorgen wij ervoor dat alle betrokkenen van al onze scholen zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij eigenheid en eigen ontwikkeling van onze scholen verbindend werken en wij elkaar aanvullen en versterken omdat wij elkaar kennen en samen leren en ontwikkelen?

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind in een duurzame omgeving centraal, waarbij de leerling zich op zijn of haar plek moet voelen en zichzelf moet kunnen zijn. Dit kan niet zonder de voortdurende ontwikkeling van onze professionele en betrokken medewerkers en de organisatie. We evalueren onze koers jaarlijks in oktober, zodat we de schooljaarplannen kunnen betrekken bij deze evaluatie. We hebben zelf de kennis in huis om onze continu lerende organisatie in de ontwikkeling te ondersteunen. Zodat we allemaal kunnen blijven leren en groeien tijdens de reis.



Havens op onze route

Welke havens komen we onderweg tegen? En waar leggen we als eerste aan?

1. Onze scholen gaan hun schoolplannen ontwerpen vanuit het Fluvium kader schoolplannen voor de komende vier jaar. Onze plannen gaan in per 1 augustus 2024. In de schoolplannen zullen de thema's specifiek op de kaart gezet worden. De scholen beschrijven de thema's en vraagstukken in hun plannen vanuit hun eigen context, samen met concretere doelen en opbrengsten.

2. De vertaalslag van het thema goed werkgeverschap werken wij in 2024 verder uit in ons strategisch HR-beleid.

3. We borgen onze reis binnen onze overlegstructuren en organiseren leer- en ontwikkelmomenten. We hebben het over onze waarden en handelen daarnaar en we zetten de thema's op de agenda. Dat gebeurt in de schoolteams, de leerlingenraad, het IB-netwerk, het directieteam, de (G)MR en de Raad van Toezicht.



“Ik wil leren hoe de wereld in elkaar zit” (leerling)

Wanneer is onze ontdekkingsreis geslaagd?

Als we samen antwoorden hebben kunnen vinden op onze vragen. Door samen te werken en samen te ontdekken en af en toe aan te leggen in elkaars

thuishaven om te kijken hoe we dichter tot elkaar kunnen komen.

Zo vormen we het onderwijs van Fluvium.

Stroom je mee?



Fluvium Openbaar Onderwijs

Bezoekadres
De Panoven 29
4191 GW Geldermalsen

Correspondentieadres
Postbus 173
4190 CD Geldermalsen

085 273 46 60